

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

Департамент образования Мэрии г. Грозного

МБОУ «СОШ № 39 имени Айдамирова Р.А.» г. Грозного

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

М.А.Изнаурова
Протокол №1
от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по МР

Э.А.Эльмурзаева
от 27.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №39
им.Айдамирова Р.А."

Е.М.Джабаева
Приказ №254
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 546974)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

г.Грозный 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они

включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического

действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3		1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7		1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3		1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17		2	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7		1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	7	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	25	1	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10		1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.2	Геометрические величины	9	1	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14		1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9		1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1		Поле для свободного ввода

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	6	
-------------------------------------	-----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9		2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	15		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	7	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			

Повторение пройденного материала	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
	всего	К р	П р	План.	Факт.	
Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	05.09		Устный опрос;
Пространственные представления (вверху,внизу, слева, справа).	1	0	0	06.09		Устный опрос;
Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0	07.09		Устный опрос;
Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	08.09		Устный опрос;
На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	12.09		Устный опрос;
«Странички для любознательных»	1	0	0	13.09		Самооценка с использованием
Что узнали. Чему научились	1	0	0	14.09		Устный опрос;
Много. Один. Число и цифра 1	1	0	0	15.09		Устный опрос;
Число и цифра 2. Как получить число 2	1	0	0	19.09		Устный опрос;
Число и цифра 3. Как получить число 3	1	0	0	20.09		Устный опрос;
Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	21.09		Устный опрос;
Число и цифра 4	1	0	0	22.09		Устный опрос;
Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	26.09		Устный опрос;
Число и цифра 5	1	0	0	27.09		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Числа от 1 до 5: получение, запись сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0	28.90		Устный опрос; Проверочная работа;

Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же (нет в учебнике)	1	0	0	29.09		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч	1	0	0	03.10		Устный опрос;
Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	0	0	04.10		Устный опрос;
Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5	1	0	0	05.10		Устный опрос;
Знаки сравнения > (больше), < (меньше), =(равно). Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	06.10		Устный опрос;
Равенство. Неравенство	1	0	0	17.10		Устный опрос;
Многоугольник. Круг	1	0	0	18.10		Устный опрос;
Числа и цифры 6, 7. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	19.10		Устный опрос;
Числа и цифры 8, 9	1	0	0	20.10		Устный опрос;
Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	24.10		Устный опрос;
Числа. Единицы счёта. Десяток	1	0	0	25.10		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектным заданием «Числа в загадках, пословицах, поговорках», с источниками информации	1	0	0	26.10		Устный опрос;
Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1	0	0	27.10		Устный опрос;
Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины (нет в учебнике)	1	0	0	31.10		Устный опрос;
Увеличить на Уменьшить на ...	1	0	0	01.11		Устный опрос;
Число и цифра 0. Свойства 0. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	02.11		Устный опрос;

«Странички для любознательных» —	1	0	0	03.11		Самооценка;
Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами (нет в учебнике)	1	0	0	07.11		Устный опрос;
Контроль и учёт знаний	1	0	0	08.11		Устный опрос;
Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	09.11		Устный опрос;
Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	10.11		Устный опрос;
Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	14.11		Устный опрос;
Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	1	0	0	15.11		Устный опрос;
Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0	16.11		Устный опрос;
Составление таблицы $\bullet + 2$	1	0	0	17.11		Устный опрос;
Прибавление и вычитание по 2.	1	0	0	28.11		Устный опрос;
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	29.11		Устный опрос;
Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка (нет в учебнике)	1	0	0	30.11		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	01.12		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	05.12		Устный опрос:
«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый»	1	0	0	06.12		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
$\bullet + 3, \bullet - 3$. Приёмы вычислений	1	0	0	07.12		Устный опрос;
$\bullet + 3, \bullet - 3$. Приёмы вычислений	1	0	0	08.12		Устный опрос;

Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	12.12		Устный опрос;
Составление таблицы • + 3.Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 3	1	0	0	13.12		Устный опрос;
Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	0	14.12		Устный опрос;
Закрепление. Решение задач	1	0	0	15.12		Устный опрос;
Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	0	19.12		Устный опрос;
Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу (нет в учебнике)	1	0	0	20.12		Устный опрос;
Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	21.12		Устный опрос;
Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	22.12		Устный опрос;
Что узнали. Чему научились	1	0	0	26.12		Устный опрос;
Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	0	27.12		Устный опрос;
+ 1, + 2, + 3. Повторение и обобщение.	1	0	0	28.12		Устный опрос;
Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	29.12		Устный опрос;
Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	09.01		Устный опрос;
Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	10.01		Устный опрос;
Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	11.01		Устный опрос;
Составление задач по рисунку и по решению	1	0	0	12.01		Устный опрос;

Решение задач на разностное сравнение	1	0	0	16.01		Устный опрос;
$\bullet + 4$ $\bullet - 4$	1	0	0			Устный опрос;
Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\bullet + 5$, $\bullet + 6$, $\bullet + 7$, $\bullet + 8$, $\bullet + 9$. Вычисление суммы и разности трёх чисел	1	0	0	17.01		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\bullet + 5$, $\bullet + 6$, $\bullet + 7$, $\bullet + 8$, $\bullet + 9$	1	0	0	18.01		Устный опрос;
Составление таблицы $\bullet + 5$, $\bullet + 6$, $\bullet + 7$, $\bullet + 8$, $\bullet + 9$. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 5	1	0	0	19.01		Устный опрос;
Решение задач	1	0	0	23.01		Устный опрос;
Решение задач. Составление геометрических фигур из счётных палочек	1	0	0	24.01		Устный опрос;
Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	25.01		Устный опрос;
«Страничка для любознательных»	1	0	0	26.01		Устный опрос;
Что узнали. Чему научились	1	0	0	30.01		Устный опрос;
Связь между суммой и слагаемыми. Неизвестное слагаемое	1	0	0	31.01		Устный опрос;
Связь между суммой и слагаемыми. Решению задач в 2 действия	1	0	0	01.02		Устный опрос;
Связь между суммой и слагаемыми. Решению задач в 2 действия	1	0	0	02.02		Устный опрос;
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	06.02		Устный опрос;
Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $6 - \bullet$, $7 - \bullet$	1	0	0	07.02		Устный опрос;
Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $6 - \bullet$, $7 - \bullet$	1	0	0	08.02		Устный опрос;
Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $8 - \bullet$, $9 - \bullet$	1	0	0	09.02		Устный опрос;
Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $8 - \bullet$, $9 - \bullet$	1	0	0	13.02		Устный опрос;
10 – . Работа по таблице.	1	0	0	14.02		Устный опрос;

Килограмм. Сравнение без измерения: тяжелее — легче	1	0	0	15.02		Устный опрос;
Литр	1	0	0	16.02		Устный опрос;
Что узнали. Чему научились.	1	0	0	27.02		Устный опрос;
Что узнали. Чему научились.	1	0	0	28.02		Устный опрос;
Что узнали. Чему научились.	1	0	0	29.02		Устный опрос;
Названия и последовательность чисел второго десятка Однозначные и двузначные числа	1	0	0	01.03		Устный опрос;
Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0	05.03		Устный опрос;
Запись и чтение чисел	1	0	0	06.03		Устный опрос;
Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	0	07.03		Устный опрос;
Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	0	0	08.03		Устный опрос;
Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20	1	0	0	12.03		Устный опрос;
Счёт десятками	1	0	0	13.03		Устный опрос;
Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	0	0	14.03		Устный опрос;
Что узнали. Чему научились	1	0	0	15.03		Устный опрос;
Что узнали. Чему научились	1	0	0	19.03		Тестирование;
Дополнение задач и сравнение величин.	1	0	0	20.03		Устный опрос;
Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	21.03		Устный опрос;
Алгоритм решения задач в 2 действия	1	0	0	22.03		Устный опрос;
Контроль и учёт знаний	1	0	0	26.03		Устный опрос;
Решение задач в 2 действия	1	0	0	27.03		Устный опрос;
Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	28.03		Устный опрос;
Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	29.03		Устный опрос;
Круг. Сложение и вычитание 3 чисел	1	0	0	02.04		Устный опрос;
Вычисления вида $\bullet + 2$, $\bullet + 3$	1	0	0	03.04		Устный опрос;

Вычисления вида • + 4	1	0	0	04.04		Устный опрос;
Вычисления вида • + 5	1	0	0	05.04		Устный опрос;
Вычисления вида • + 6	1	0	0	16.04		Устный опрос;
Вычисления вида • + 7	1	0	0	17.04		Устный опрос;
Вычисления вида • + 8, • + 9	1	0	0	18.04		Устный опрос;
Вычисления вида • + 8, • + 9	1	0	0	19.04		Устный опрос;
Что узнали. Чему научились	1	0	0	23.04		Устный опрос;
Что узнали. Чему научились	1	0	0	24.04		Устный опрос;
Страничка для любознательных	1	0	0	25.04		Самооценка;
Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	26.04		Устный опрос;
Вычисления вида 11 – •.	1	0	0	30.04		Устный опрос;
Вычисления вида 12 – •.	1	0	0	02.05		Устный опрос;
Вычисления вида 13 – •.	1	0	0	03.05		Устный опрос;
Вычисления вида 14 – •.	1	0	0	06.05		Устный опрос;
Вычисления вида 15 – •.	1	0	0	07.05		Устный опрос;
Вычисления вида 16 – •.	1	0	0	08.05		Устный опрос;
Вычисления вида 17 – •, 18 – •.	1	0	0	10.05		Устный опрос;
Закрепление. Вычитание чисел с переходом через десяток	1	0	0	14.05		Устный опрос;
«Странички для любознательных»	1	0	0	15.05		Устный опрос;
Проект. «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. «Узоры и орнаменты».	1	0	1	16.05		Практическая работа
Контроль и учет знаний	1	1	0	17.05		Контрольная работа;
Итоговое повторение. Числа. Числа от 11 до 20.	1	0	0	21.05		Устный опрос;
Итоговое повторение. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	0	0	22.05		Устный опрос;

Итоговое повторение. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	23.05		Устный опрос;
Итоговое повторение.	1	0	0	24.05		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Десяток. Счет десятками до 100.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Числа от 11 до 100.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Единица длины — миллиметр	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Единица длины — метр	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»;
8.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) (нет в учебнике)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Тест.	1	1	0		Диагностическая работа
10.	Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$; $35 - 5$; $35 - 30$.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Чётные и нечётные числа (нет в учебнике)	1	0	0		Устный опрос;
15.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) (нет в учебнике)	1	0	0		Устный опрос;
16.	Контрольная работа	1	0	0		Проверочная работа

17.	Работа над ошибками		0	0		
18.	Задачи, обратные данной	1	0	0		Устный опрос;
19.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0		Устный опрос;
22.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0		Устный опрос;
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0		Устный опрос;
24.	Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	0		
26.	Контроль знаний и умений.	1	1	0		Контрольная работа.
27.	Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Периметр многоугольника. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием

	результата измерения в сантиметрах					«Оценочного листа»;
30.	Переместительное свойство сложения	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Сочетательное свойство сложения	1	0	0		Устный опрос;
32.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Что узнали. Чему научились. Решение практических задач.	1	0	1		Практическая работа.
34.	Контрольная работа.	1	1	0		Проверочная работа
35.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1	0	1		Практическая работа;
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

39.	Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Контроль знаний и умений.	1	0	0		Контрольная работа
41.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	1	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц Решение задач на встречное движение.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	1		Практическая работа;
44.	Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Контрольная работа «Устные и письменные приемы вычисления»	1	1	0		Письменный контроль;
46.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Буквенные выражения.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

49.	Буквенные выражения. Решение практических задач.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Уравнение.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Уравнение. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Проверка сложения и вычитания.	1	1	0		Устный опрос; Самооценка с использованием
55.	Закрепление.	1	0	0		«Оценочного листа»;
56.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
57.	Работа над ошибками. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

58.	Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток.	1	0	0		Устный опрос
59.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0		Устный опрос
60.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1	0	0		Устный опрос
61.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Прямоугольник.Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

65.	Решение задач на разностное сравнение.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Контроль знаний и умений «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	1	0		Контрольная работа
70.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	0	0		Устный опрос;
71.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений (нет в учебнике)	1	0	0		Устный опрос;
72.	Подготовка умножению. Решение задач и выражений.	к1	0	0		Устный опрос;

73.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74	Квадрат.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Проектное задание «Оригами»	1	0	1		Практическая работа
77.	Закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Контрольная работа	1	0	0		Проверочная работа, письменный контроль
80.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

81.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Приём умножения с помощью сложения.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Решение задач на умножение.					Устный опрос;
84.	Контроль знаний и умений.	1	0	0		Контрольная работа
85.	Работа над ошибками. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Названия компонентов действий умножения	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Переместительное свойство умножения	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

89.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Конкретный смысл деления (с помощью решения задачи на деление на равные части).	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Названия компонентов действий деления	1	0	0		Устный опрос;
92.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Проверочная работа
93.	Странички для любознательных. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» (нет в учебнике)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

96.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	---	---	---	---	--	---

97.	Приёмы умножения и деления на 10	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Задачи с величинами : цена, количество, стоимость.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Контроль знаний и умений.	1	1	0		Контрольная работа
100.	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Умножение числа 2. Умножение на число 2	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Приём умножения числа 2.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

102.	Деление на 2.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Закрепление. Табличные случаи умножения и деления на 2.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Странички для любознательных. Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос;
105.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию (нет в учебнике)	1	0	0		Устный опрос;
106.	Что узнали. Чему научились. Табличные случаи умножения и деления на 2.	1	0	0		Проверочная работа
102.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

105.	Деление на 3	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Закрепление по теме «Умножение и деление на 3»	1	0	0		Устный опрос;
107.	Странички для любознательных. Математический конкурс.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4 (нет в учебнике)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110	Умножение и деление на 4.(нет в учебнике)	1	0	0		Устный опрос;
111.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0		Устный опрос;
112.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

115.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

121.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Контроль знаний и умений.	1	1	0		Контрольная работа.
124.	Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
127.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
129.	Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

130.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
131.	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	1	0		Контрольная работа;
133.	Работа с информацией. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Ко л -во час	Дата изучения		корректировка
			план	факт	
1.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	04.09.23		
2.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	06.09.23		
3.	Выражения с переменной.	1	07.09.23		
4.	Повторение. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1	08.09.23		
5.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	09.09.23		
6.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	13.09.23		
7.	Странички для любознательных	1	14.09.23		
8.	*Математическая информация[л1] . Классификация объектов по двум признакам <Нет в учебнике> [л1] Классификатор, урок. 112. Подбор материала учителем самостоятельно.	1	15.09.23		
10.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).[л1] <Нет в учебнике> [л1]Классификатор, урок.92, 93, 94. Подбор учителем самостоят	1	16.09.23		
11.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).[л1] <Нет в учебнике> [л1]Классификатор, урок.92, 93, 94. Подбор учителем	1	20.09.23		

	самостоят				
12.	Взаимосвязь умножения и деления [л1] [л1]Тема по учебнику: Связь между умножением и делением. (Учебник, ч.1, с. 19)	1	21.09.23		
13.	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Связь между компонентами умножения и деления. Четные и нечетные числа.]	1	22.09.23		
14.	Свойства чисел (нет в учебнике)	1	23.09.23		
15.	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	27.09.23		
16.	Величины. Стоимость. (нет в учебнике)	1	28.09.23		
17.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1	29.09.23		
18.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.<Нетв учебнике>	1	30.09.23		
19.	Задачи на понимание зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	04.10.22		
20.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении<Нетв учебнике>	1	05.10.23		
21.	Порядок выполнения действий в выражениях скобками и без скобок.	1	06.10.23		
22.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	07.10.23		
23.	Проверочная работа 1: «Умножение и деление на 2 и 3»	1	18.10.23		
24.	Анализ проверочной работы. Величины. Длина(единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах	1	19.10.23		

	тысячи<Нет в учебнике>				
25.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин<Нет в учебнике>	1	20.10.23		
26.	Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4.	1	21.10.23		
27.	Увеличение числа в несколько раз. Задачи на понимание смысла арифметического действия умножение.[л1] [л1]Тема по учебнику: Текстовые задачи на увеличение чисел в несколько раз. (Учебник, ч.1, с. 36-37) Классификатор, уроки № 7,76	1	25.10.23		
28.	Уменьшение числа в несколько раз. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление. [л1] [л1]Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. (Учебник, ч.1, с. 38-39) Классификатор, уроки № 8,76	1	26.10.23		
29.	Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5.[л1] [л1]Таблица умножения и деления с числом 5. (Учебник, ч.1, с. 40) Классификатор, урок № 25	1	27.10.23		
30.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра[л1] .Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач. [л2]	1	28.10.23		
31.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение [л1] <Нет в учебнике> [л1] Классификатор. Урок №99. Подбор учителем самостоятельно.	1	01.11.23		
32.	Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение.[л1] [л1]Тема по учебнику: Текстовые	1	02.11.23		

	задача на кратное сравнение чисел (Учебник, ч.1, с.41)				
33.	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)[л1][л1]Решение задач (Учебник, ч.1, с.42-43) Классификатор, урок № 79	1	03.11.23		
34.	Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6.[л1] [л1]Таблица умножения и деления с числом 6. (Учебник, ч.1, с. 44) Классификатор, урок № 26	1	04.11.23		
35.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели. [л1] [л1]Тема по учебнику: Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. (Учебник, ч.1, с. 45)	1	08.11.23		
36.	Решение задач. [л1] [л1]Тема по учебнику: Решение задач. (Учебник, ч.1, с. 46)	1	09.11.23		
37.	Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7.[л1] [л1]Тема по учебнику: Таблица умножения и деления с числом 7. (Учебник, ч.1, с. 48)	1	10.11.23		
38.	«Странички для любознательных». Наши проекты.	1	11.11.23		
39.	Что узнали. Чему научились.	1	15.11.23		
40.	Проверочная работа 2: «Умножение и деление. Решение задач»	1	16.11.23		
41.	Анализ проверочной работы. Проект «Математическая сказка».	1	17.11.23		
42.	Площадь. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. [л1] [л1]Тема по учебнику: Площадь. Способы сравнения фигур по площади. (Учебник, ч.1, с. 56-57)	1	18.11.23		
43.	Единица площади - квадратный сантиметр. Алгоритмы (правила) нахождения площади.[л1][л1]Тема по учебнику: Единицы площади: квадратный сантиметр. (Учебник, ч.1, с. 58-59)	1	29.11.23		

	Единицы площади: квадратный сантиметр. (Учебник, ч.1, с. 58-59)				
44.	Вычисление площади прямоуголь-ника с заданными сторонами, запись равенства.[л1] Изображение на клетчатойбумаге прямоугольника с заданным значением площади[л2] <Нет в учебнике> [л1]Тема по учебнику: Площадь прямоугольника (Учебник, ч.1, с.60 -61) [л2] Класси-фикатор, урок №101 Подбор материала учителем самостоятельно	1	30.11.23		
45.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур[л1] <Нет в учебнике>[л1]Классифик, урок № 123	1	01.12.23		
46.	Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8.[л1] [л1]Темапо учебнику: Таблица умножения и деления с числом 8. (Учебник, ч.1, с. 62)	1	02.12.23		
47.	Работа с текстовой задачей: планиро-вание хода решения задач, решение арифметическим способом[л1] -[л1]Решение задач (Учебник, ч.1, с. 64)	1	06.12.23		
48.	Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9.[л1] [л1] Темапо учебнику: Таблица умножения и деления с числом 9. (Учебник, ч.1, с.65)		07.12.23		
49.	Единица площади – квадратный дециметр. Решение геометрических задач[л1] [л1]Тема по учебнику: Единица площади– квадратный дециметр.(Учебник, ч.1, с. 66-67)		08.12.23		
50.	Сводная таблица умножения. Мате-матическаяинформация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта[л1] [л1] Тема по учебнику: Сводная таблица умножения. (Учебник, ч.1, с.68)		09.12.23		

51.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта[л1] <Нет в учебнике> [л1] Классификатор, урок №118		13.12.23		
52.	Задачи на неизвестное третье слагаемое.[л1] [л1]Тема по учебнику: Решение задач. (Учебник, ч.1, с. 69		14.12.23		
53.	Единица площади –квадратный метр. [л1] Нахождение площади прямоугольника разными способами. [л2] <Нет в учебнике> [л1]Тема по учебнику: Квадратный метр.(учебник, ч.1, с. 70) [л2]Классификатор, урок № 103 Подбора материала учителем самостоятельно.	1	15.12.23		
54.	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях. <Нет в учебнике>[л1] [л1]Классификатор, урок №57. Подбор материала учителем самостоятельно.	1	16.12.23		
55.	«Странички любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	20.12.23		
56.	Умножение на 1 и на 0.[л1] [л1]Тема по учебнику: Умножение на 1. Умножение на 0. (Учеб, ч.1, с. 82- 83)	1	21.12.23		
57.	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$. [л1] [л1] Тема по учебнику: Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. (Учебник, ч.1, с. 84-85).	1	22.12.23		
58.	Задачи в 3 действия.[л1] Решение и составление задач в 3 действия[л2] [л1]Тема по учебнику: Текстовые задачи в три действия. (Учебник, ч.1, с.86). [л2]Классификатор. Урок № 72. Подбор учителем самостоятельно.	1	23.12.23		
59.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	27.12.23		

60.	Проверочная работа 3: «Талица умножения и деления. Решение задач».	1	28.12.23		
61.	Анализ проверочной работы. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях [л1] <Нет в учебнике> [л1]Классификатор, урок №58. Подбор учителем самост	1	29.12.23		
62.	Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач.[л1] [л1]Тема по учебнику: Доли. Образование и сравнение долей. (Учебник, ч.1, с. 92-93)	1	30.12.23		
63.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. <Нет в учебнике>[л1] [л1]Классификатор. Урок №88, 89). Подбор материала учителем самост).	1	10.01.24		
64.	Задачи на нахождение доли от целого и целого от его доли. <Нет в учеб-нике> [л1] [л1]Классификатор. Урок №90). Подбор учителем самостоят).	1	11.01.24		
65.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в» <Нет в учебнике> [л1] [л1]Классификатор. Урок №14). Подбор учителем самостоят).	1	12.01.24		
66.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации <Нет в учебнике>	1	13.01.24		
67.	Расчёт времени. Соотношение «нача-ло, окончание, продолжительность события» в практической ситуации<Нет в учебнике>	1	17.01.24		
68.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени) <Нет в учебнике>[л1] [л1]Классификатор.Урок№81). Подбор учителем	1	18.01.24		

	самостоятельно).				
69.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$ [л1] [л1]Тема по учебнику: Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. (Учебник, ч.2, с. 4)	1	19.01.24		
70.	Приём деления для случаев вида $60 : 20$ [л1][л1]Тема по учебнику: Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$. (Учебник, ч.2, с. 5)	1	20.01.24		
71.	Умножение суммы на число. Решение задач[л1][л1]Тема по учебнику: Умножение суммы на число. (Учебник, ч.2, с.6-7).	1	24.01.24		
72.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.Решение задач.[л1] [л1] Тема по учебнику: Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. (Учебник, ч.2, с.8-9)	1	25.01.24		
73.	«Странички для любознательных»	1	26.01.24		
74.	Деление суммы на число. [л1] [л1]Тема по учебнику:Деление суммы на число.. (Учебник, ч.2, с. 15).	1	27.01.24		
75.	Взаимосвязь умножения и деления.[л1] [л1]Тема по учебнику: Связь между числами при делении. (Учебник, ч.2, с. 16).	1	31.01.24		
76.	Проверка деления умножением.[л1] [л1]Тема по учебнику: Проверка деления. (Учебник, ч.2, с.17)	1	01.02.24		
77.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ [л1][л1]Тема по учебнику: Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.(Учебник, ч.2, с.18)	1	02.02.24		
78.	Проверка умножения делением .[л1][л1]Тема по учебнику: Проверка умножения. (Учебник, ч.2, с.19).	1	03.02.24		

79.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. <Нет в учебнике> [л1] [л2] [л1]Классификатор. Урок №8916). Подбор учителем самост).		07.02.24		
80.	Решение уравнений с неизвестным множителем. Решение уравнений с неизвестным делимым и неизвестным делителем.[л1] [л1]Тема по учебнику: Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. (Уч, ч.2, с.20).		08.02.24		
81.	Закрепление по теме«Решение уравнений»[л1][л1]Тема по учебнику: Закрепление по теме:«Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления». (Учебник, ч.2, с.21).		09.02.24		
82.	«Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились.		10.02.24		
83.	Проверочная работа 4: «Решение уравнений»		14.02.24		
84.	Анализ проверочной работы. Деление с остатком.[л1] [л1]Тема по учебнику: Деление с остатком. (Учебн, ч.2, с. 26)		15.02.24		
85.	Приемы нахождения частного и остатка.[л1] [л1]Тема по учебнику: Приёмы нахождения частного и остатка. (Учебник, ч.2, с. 27-29).	1	16.02.24		
86.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.[л1] [л1]Тема по учебнику: Закрепление по теме: «Приёмы нахождения частного и остатка». (Учебник, ч.2, с. 30-31).	1	17.02.24		

87.	Деление меньшего числа на большее. <Нет в учебнике>[л1] [л1] Классификатор. Урок №39). Подбор материала учителем самостоятел).	1	28.02.24		
88.	Проверка деления с остатком.[л1] [л1]Тема по учебнику: Проверка деления с остатком. (Учебн, ч.2, с. 32).	1	01.03.24		
89.	Что узнали. Чему научились.	1	02.03.24		
90.	Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений [л1] [л1]Тема по учебнику: Проект: «Задачи - расчёты».(учебник, ч. 2, с. 36-37, с.55).	1	03.03.24		
91.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	07.03.24		
92.	Пр/ работа 5: «Деление с остатком».	1	09.03.24		
93.	Анализ проверочной работы. Числа в пределах 1000: чтение, запись[л1] [л1]Подобрать материал из учебника (ч.2, с. 42-46).	1	10.03.24		
94.	Увеличение числа в 10 раз, в 100 раз.[л1] [л1]Тема по учебнику: Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. (Учебник, с.47).	1	14.03.24		
95.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых[л1] [л1]Тема по учебнику: Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. (Учебник, ч.2, с. 48-49)	1	15.03.24		
96.	Числа в пределах 1000: сравнение[л1] [л1]Тема по учебнику: Сравнение трёхзначных чисел. (Учеб, ч.2, с.50).	1	16.03.24		
97.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе[л1] [л1] Тема по учебнику: Определение общего числа	1	17.03.24		

	единиц в числе. (Учебник, ч.2, с.51).				
98.	Равенства и неравенства: чтение, составление; установление истинности (верное/неверное) [л1] <Нет в учебнике> [л1] Классификатор. Ур №5; 6. Подбор материала учителем самостоятельно.	1	21.03.24		
99.	Математическая информация. Логическиерассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит» <Нет в учебнике>[л1] [л1]Классификатор. Урок №114. Подбор материала учителем самостоятельно.	1	22.03.24		
100.	«Странички для любознательных».	1	23.03.24		
101.	Единица массы — грамм; соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»[л1] [л1]Тема по учебнику: Единицы массы:килограмм, грамм. (Учебник, ч.2, с.54).	1	24.03.24		
102.	Однородные величины: сложение и вычитание[л1]<Нет в учебнике> [л1]Классификатор. Урок №61. Подбор учителем самост.	1	28.03.24		
103.	Что узнали. Чему научились	1	29.03.24		
104.	Проверочная работа 6: «Нумерация в пределах 1000»	1	30.03.24		
105.	Приемы письменных вычислений[л1] . [л1]Темапо учебнику: Приемы пись-менных вычислений. (Уче, ч.2, с. 70).	1	31.03.24		
106.	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.[л1] [л1]Тема по учебнику: Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел. (Учебник, ч.2, с.71). [л1]	1	04.04.24		

107.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.[л1] [л1]Тема по учебнику: Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. (Учебник, ч.2, с. 72).	1	05.04.24		
108.	Работа с информацией: дополнение чертежа данными. <Нет в учебнике>[л1] [л1]Классификатор. Ур №117). Подбор материала учителем самост).	1	06.04.24		
109.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	07.04.24		
110.	Проверочная работа 7: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».	1	18.04.24		
111.	Анализ проверочной работы. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников. [л1] <Нет в учеб> [л1]Классификатор, урок №106	1	19.04.24		
112.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число[л1] [л1]Тема по учебнику: Прием письменного умножения на однозначное число. (Учебник, ч.2, с. 88).	1	20.04.24		
113.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. [л1][л1] Учебник, ч.2, с. 89.)	1	21.04.24		
114.	Прием письменного умножения на однозначное число[л1] (закрепление) [л1]Тема по учебнику: Прием письменного умножения на однозначное число. (Учебник, ч.2, с. 90).	1	25.04.24		
115.	Прием письменного умножения на однозначное число (обобщение)[л1] [л1]Учебник. Ч.2, с. 91).	1	26.04.24		
116.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного	1	27.04.24		

	деления на однозначное число[л1] [л1]Тема по учебнику: Приём письменного деления на однозначное число. (Учеб, ч.2, с. 92).				
117.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. [л1] [л1]Учебник. Ч.2, с. 93-94).	1	28.04.24		
118.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) <Нет в учебнике>[л1] [л1] Класси- фикатор. Ур №53. Подбор материала учителем самостоятельно.	1	02.05.24		
119.	Проверка результата вычисления (обратное действие) [л1] [л1]Тема по учебнику: Проверка деления умножением. (Учебник, ч.2, с.95)	1	03.05.24		
120.	Прием письменного деления на однозначное число[л1] (закрепление) [л1]Тема по учебнику: Приём письменного деления на однозначное число. (Учебник, ч.2, с. 96).	1	04.05.24		
121.	Знакомство с калькулятором	1	05.05.24		
122.	Проверка результата вычисления (применение алгоритма, использование калькулятора). [л1] [л1]Учебник, ч.2, с. 98.	1	10.05.24		
123.	Что узнали, чему научились	1	11.05.24		
124.	Проверочная работа 8:«Приемы письменного умножения и деления трехзначных чисел».	1	12.05.24		
125.	Анализ проверочной работы. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. <Нет в учебнике>[л1] [л1]Подбор материала учителем самостоятельно.	1	16.05.24		
126.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на Доступ-ных электронных средствах обу- чения. [л1] <Нет в учебнике>	1	17.05.24		

127.	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит» <Нет в учебнике> [л1] [л1] Классификатор. Ур№114. Подбор материала учителем самостоятельно.	1	18.05.24		
128.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах .	1	19.05.24		
129.	Работа с информацией: внесение данных в таблицу [л1] <Нет в учебнике> [л1] Классификатор. Урок №114. Подбор учителем самотоят.	1	20.05.24		
130.	Резерв.	1	21.05.24		
131.	Резерв.	1	23.05.24		
132.	Резерв.	1	24.05.24		
133.	Резерв.	1	25.05.24		
134.	Резерв.	1	26.05.24		
135.	Резерв.	1	28.05.24		
136.	Резерв.	1	30.05.24		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

Поурочное планирование математика 4 классс						
№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Дата изучения		Виды, Формы контроля	Коррек тировка
		Всего	План	Факт		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	04.09.23		Т/контр	
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	05.09.23		Т/контр	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	06.09.23		Т/контр	
4	Письменное сложение многозначных чисел	1	07.09.23		Т/контр	
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	08.09.23		Т/контр	
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1	11.09.23		Т/контр	
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	12.09.23		Т/контр	
8	Входная контрольная работа	1	13.09.23		Т/контр	
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	14.09.23		Т/контр	
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	15.09.23		Т/контр	
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	18.09.23		Т/контр	
12	Представление текстовой задачи на модели	1	19.09.23		Т/контр	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	20.09.23		Т/контр	
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	21.09.23		Т/контр	
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности,	1	25.09.23		Т/контр	

	упорядочение, классификация					
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	26.09.23		Т/контр	
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	27.09.23		Т/контр	
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	28.09.23		Т/контр	
19	Сравнение и упорядочение чисел	1	02.10.23		Т/контр	
20	Свойства многозначного числа	1	03.10.23		Т/контр	
21	Умножение на 10, 100, 1000	1	04.10.23		Т/контр	
22	Деление на 10, 100, 1000	1	05.10.23		Т/контр	
23	Контрольная работа №1	1	16.10.23		Т/контр	
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	17.10.23		Т/контр	
25	Общие группы многозначных чисел. Классификация чисел	1	18.10.23		Т/контр	
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	19.10.23		Т/контр	
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	23.10.23		Т/контр	
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	24.10.23		Т/контр	
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	25.10.23		Т/контр	
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	26.10.23		Т/контр	
31	Решение задач на нахождение площади	1	30.10.23		Т/контр	
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	31.10.23		Т/контр	

33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	01.11.23		Т/контр	
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	02.11.23		Т/контр	
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	06.11.23		Т/контр	
36	Доля величины времени, массы, длины	1	07.11.23		Т/контр	
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1	08.11.23		Т/контр	
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	09.11.23		Т/контр	
39	Решение задач на расчет времени	1	13.11.23		Т/контр	
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	14.11.23		Т/контр	
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	15.11.23		Т/контр	
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	16.11.23		Т/контр	
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	27.11.23		Т/контр	
44	Таблица: чтение, дополнение	1	28.11.23		Т/контр	
45	Контрольная работа №2	1	29.11.23		Т/контр	
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	30.11.23		Т/контр	
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	04.12.23		Т/контр	
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	05.12.23		Т/контр	
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	06.12.23		Т/контр	
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	07.12.23		Т/контр	
51	Вычисление доли величины	1	11.12.23		Т/контр	

52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	12.12.23		Т/контр	
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	13.12.23		Т/контр	
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	14.12.23		Т/контр	
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	18.12.23		Т/контр	
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	19.12.23		Т/контр	
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	20.12.23		Т/контр	
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	21.12.23		Т/контр	
59	Примеры и контрпримеры	1	25.12.23		Т/контр	
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	26.12.23		Т/контр	
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	27.12.23		Т/контр	
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	28.12.23		Т/контр	
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	09.01.24		Т/контр	
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментиров, нахождение его значения	1	10.01.24		Т/контр	
65	Контрольная работа №3	1	11.01.24		Т/контр	
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментирован)	1	15.01.24		Т/контр	
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	16.01.24		Т/контр	
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	17.01.24		Т/контр	

69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	18.01.24		Т/контр	
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	22.01.24		Т/контр	
71	Разные приемы записи решения задачи	1	23.01.24		Т/контр	
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	24.01.24		Т/контр	
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	25.01.24		Т/контр	
74	Применение представлений о площади для решения задач	1	29.01.24		Т/контр	
75	Разностное и кратное сравнение величин	1	30.01.24		Т/контр	
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	31.01.24		Т/контр	
77	Разные формы представления одной и той же информации	1	01.02.24		Т/контр	
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	05.02.24		Т/контр	
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	06.02.24		Т/контр	
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	07.02.24		Т/контр	
81	Сравнение геометрических фигур	1	08.02.24		Т/контр	
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	12.02.24		Т/контр	
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	13.02.24		Т/контр	
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	14.02.24		Т/контр	
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование,	1	15.02.24		Т/контр	

	проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))					
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	26.02.24		Т/контр	
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	27.02.24		Т/контр	
88	Контрольная работа №4	1	28.02.24		Т/контр	
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	29.02.24		Т/контр	
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	04.03.24		Т/контр	
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	05.03.24		Т/контр	
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	06.03.24		Т/контр	
93	Периметр многоугольника	1	07.03.24		Т/контр	
94	Решение задачи разными способами	1	11.03.24		Т/контр	
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	12.03.24		Т/контр	
96	Деление с остатком	1	13.03.24		Т/контр	
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	14.03.24		Т/контр	
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	18.03.24		Т/контр	
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	19.03.24		Т/контр	
100	Решение задач на движение	1	20.03.24		Т/контр	
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	21.03.24		Т/контр	
102	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	25.03.24		Т/контр	

103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	26.03.24		Т/контр	
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	27.03.24		Т/контр	
105	Задачи с недостаточными данными	1	28.03.24		Т/контр	
106	Задачи с избыточными данными	1	01.04.24		Т/контр	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	02.04.24		Т/контр	
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	03.04.24		Т/контр	
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	04.04.24		Т/контр	
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	15.04.24		Т/контр	
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	16.04.24		Т/контр	
112	Контрольная работа №5	1	17.04.24		Т/контр	
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	18.04.24		Т/контр	
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	22.04.24		Т/контр	
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	23.04.24		Т/контр	
116	Решение задач на нахождение длины	1	24.04.24		Т/контр	
117	Применение алгоритмов для вычислений	1	25.04.24		Т/контр	
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	29.04.24		Т/контр	
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	30.04.24		Т/контр	

120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	02.05.24		Т/контр	
121	Решение задач на работу	1	06.05.24		Т/контр	
122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	07.05.24		Т/контр	
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	08.05.24		Т/контр	
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	13.05.24		Т/контр	
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	14.05.24		Т/контр	
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	15.05.24		Т/контр	
127	Итоговая контрольная работа	1	16.05.24		Т/контр	
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	20.05.24		Т/контр	
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	21.05.24		Т/контр	
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	22.05.24		Т/контр	
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1	23.05.24		Т/контр	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1	27.05.24		Т/контр	
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	28.05.24		Т/контр	
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	29.05.24		Т/контр	
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1	30.05.24		Т/контр	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	31.05.24		Т/контр	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136			
-------------------------------------	-----	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования (для 1–4 классов образовательных организаций)
2. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 1,2,3,4 класс
3. С.И.Волкова. Устные упражнения 1-4 класс
4. С.И. Волкова. Контрольные работы 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://edsoo.ru/> Единое содержание образования
2. <https://myschool.edu.ru/> ЦОС Моя школа
3. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
4. <http://1-4-old.prosv.ru/> Начальная школа "Просвещение"
5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36>